**МБДОУ «Новосветский ясли-сад «Ромашка»**

**Консультация для педагогов на тему:**

**«Организация работы по самообразованию**

**педагогов ДОУ»**



*Научить чему-то новому,*

*полезному и интересному*

*может только тот педагог,*

*который сам всю жизнь учится.*

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ…». Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию.

**Самообразование** – это специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации.

Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности.

В науке определены **три уровня самообразовательной деятельности:**

* адаптивный;
* проблемно-поисковый;
* инновационный.

Каждый последующий уровень включает в себя предыдущий  и вместе с тем отличается качественными изменениями.

* *Первый уровень,****адаптивный****,* характерен для начинающего воспитателя. Его  целью является адаптация к профессии.
* *Второй,****проблемно-поисковый****уровень* – качественно новый этап самообразовательной деятельности. Именно на этом этапе могут быть найдены эффективные приемы работы, оригинальные методики.
* *Третий,****инновационный****уровень* предполагает высокую степень развития соответствующих умений. На этом этапе педагог создает социально-значимый продукт деятельности, обладающий практической новизной.

Фактор полной свободы выбора, полной самостоятельности накладывает на самообразование своеобразный отпечаток.

Этот выбор не каждому дается, он требует не только постановки цели, но и труда, настойчивости в ее реализации.

**Цель самообразования педагога ДОУ:**

* расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания;
* углубление знаний по разным методикам;
* повышение общекультурного уровня педагога;
* овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой.

**Основными направлениями** в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня.

Оценить потребность педагогов в развитии возможно с помощью анкеты.

Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами решаемыми в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

* Деятельность педагогов в процессе самообразования будет способствовать решению задач ДОУ;
* Педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая отдельно задачи ДОУ и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги ДОУ.

Темы подбираются так же с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя.

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.

В случае, если педагог в силу каких-либо причин не может самостоятельно сформулировать проблему, или тему самообразования, необходимо использовать специальную анкету для изучения его затруднений*.*

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для молодых специалистов:

* Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
* Формирование основ педагогического мастерства;
* Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

* Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
* Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

* Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
* Проявление творческого потенциала педагога;
* Пропаганда своих достижений;
* Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

* Овладение методикой работы с детьми;
* Адаптация к педагогической деятельности.

Научить творчеству нельзя, но побудить педагогов сделать несколько шагов в своем профессиональном развитии можно и над этим работают методические службы в образовательных учреждениях.

Необходимо создать такие условия, которые помогут педагогам «включиться» в процесс самообразования.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя. Методическая помощь необходима воспитателю:

* в определении темы, целей и задач;
* в планировании работы по самообразованию;
* в ходе реализации плана;
* в изучении и анализе результативности своей работы.

Этапы и содержание деятельности по самообразованию представлены в таблице

**Этапы самообразования:**

**1.Выбор темы (**включает в себя**):**

Педагог определяет для себя тему самообразовательной деятельности, она вытекает из профессионального интереса педагога, затем ставит цель  и задачи самообразования, и составляет индивидуальный план – что и в какие сроки необходимо освоить, выполнить, сделать.

**2.Планирование работы по теме самообразования**

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования. Совместно со старшим воспитателем выбираются формы и сроки отчёта по данной теме.

**3.Теоретическое изучение проблемы**

В течение учебного года педагогом ДОУ, по своему плану самообразования, ведется работа по выбранной теме:

* знакомство с предметом изучения, накопление материала;
* изучение необходимой научно-методической литературы;
* изучение передового педагогического опыта;
* участие в методических объединениях для обогащения опыта работы;
* при необходимости организуется прохождение курсов повышения квалификации;
* участие в семинарах, консультациях, выступление с докладом об опыте работы на педагогическом совете;
* ведение отчетной документации.

**4.Практическая деятельность** (применение знаний, навыков и умений на практике):

* мониторинг по выбранной теме в начале и конце учебного года;
* анализ условий, необходимых для реализации изучаемой темы;
* разработка и проведение образовательных ситуаций, бесед, праздников и развлечений;
* организация выставок детских работ;
* организация кружковой деятельности;
* реализация творческих проектов в группе;
* изготовление пособий и атрибутов, картотек и т. д.;
* создание современной предметно-развивающей среды в группе;

**5.Подведение итогов самообразования.**

В конце учебного года педагог анализирует свою деятельность.

Формой отчета могут быть: выступление с докладом, проведение открытых просмотров в ДОУ, презентация созданной развивающей среды, продукта деятельности, педагогических наработок, публикация статей, обобщение опыта работы.

Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практике дошкольного воспитания, опыта самого педагога. Сроки реализации плана, педагог определяет сам, но, как правило 3 года.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть **результаты самообразования** педагога на некотором этапе работы, ведь самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно:

* разработанные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
* разработка новых форм, методов и приемов обучения и воспитания детей;
* доклады, выступления;
* разработка дидактических материалов;
* выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
* разработка и проведение открытых просмотров НОД по собственным, новаторским технологиям;
* проведение семинаров, конференций, обобщение опыта по исследуемой проблеме;
* повышение престижа образовательного учреждения.

В конце работы над темой педагог проводит **самоанализ** и пишет **отчет**.

На основе индивидуальный планов составляется общий план работы по самообразованию педагогов ДОУ.

В методическом кабинете ДОУ создаются выставки: «Советуем поучиться у коллег», «Помощь в организации самообразования».

Самообразование не должно сводиться к написанию докладов и оформлению красочных папок.

Самообразование даст положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически. Таким образом, будет способствовать формированию творческой активности и повышению профессионального мастерства каждого педагога ДОУ.